

7. “SAFARIKIDS” OP REIS DOOR AFRIKA MET EIGEN VERVOERMIDDEL

Geslacht voor

Onderbouw/middenbouw/bovenbouw.

Lesduur 60 minuten.

Doel van de les

Door het (voor)lezen van het verhaal “vervoer in Afrika” leren de kinderen zich in te leven in de situatie van Linda, en haar manier van reizen in Afrika. De kinderen leren zich realiseren dat in Nederland het goed geregeld is qua vervoer en vervoersmiddelen. De kinderen leren hun gevoel over te brengen in een zelfgemaakt vervoersmiddel.

Inleiding, voorbereiding leerkracht

Van te voren legt de leerkracht de materialen klaar. De leerkracht leest het verhaal “vervoer in Afrika” voor, dit gaat over Linda en over hoe ze reist door Afrika. De kinderen luisteren aandachtig naar het verhaal.

Kern

De kinderen maken zelf een vervoersmiddel uit de materialen die de leerkracht heeft klaargelegd. Hierin zijn ze geheel vrij hoe ze het maken. Het enige waaraan het moet voldoen is dat het mensen veilig kan vervoeren.

Onderbouw: de leerkracht maakt een voorbeeld van een vervoersmiddel.

Slot

De kinderen laten hun vervoersmiddel zien en vertellen hoe het mensen vervoert. Ze kunnen daarbij een kort verhaaltje vertellen.

Benodigheden

Allerlei gebruiksmaterialen, zoals papier, kurk, flesdopjes, bierviltjes, satéstokjes, etcetera. Verder ook schaar, lijm, stiften, potloden.

Belangrijke informatie voor de leerkracht

Blijf attent op de voorwaarde van het vervoersmiddel. Het moet mensen veilig kunnen vervoeren.

8. “SAFARIKIDS” CULTUURUITINGEN EN INFORMATIE OVER AFRIKA

Geslacht voor

Middenbouw/bovenbouw.

Lesduur 45 minuten.

Doel van de les

De kinderen krijgen kennis van de cultuur en cultuuruitingen van Afrika. Deze leren ze waarderen, accepteren en respecteren. Hierdoor leren ze ook de verschillen kennen tussen Nederland en Afrika.

Inleiding, voorbereiding leerkracht

Wat is een cultuuruiting? Wat is typisch Nederlands? De kinderen geven antwoord op de vraag. Samen met de klas voert de leerkracht een kort gesprek over de Nederlandse cultuur. Eventueel kan de leerkracht een aantal punten die de kinderen genoemd hebben noteren op het bord. De leerkracht geeft aan de kinderen aan dat de kinderen nu naar Afrika gaan. Ze mogen eerst naar het verhaal “Ama” luisteren en daarna antwoord geven op de vraag: “Wat is nou typisch Afrikaans?”

Kern

De kinderen horen het verhaal van Ama. Welke cultuuruitingen vallen op? De kinderen noemen punten. Eventueel kan de leerkracht deze punten verzamelen naast de Nederlandse punten. Wat zijn de opvallende verschillen?

Slot

De kinderen verwerken de informatie door middel van een brief aan Ama. Hoe ziet hun dagelijks leven er uit? Ze beschrijven dit in een mooi verhaal. Het is leuk om aan het eind van de opdracht een aantal kinderen hun verhaal te laten voorlezen aan de klas. Als de kinderen moeite hebben met taal of als de kinderen nog wat jong zijn, dan kunnen ze de informatie ook in een tekening aan Ama sturen.

Benodigheden

- Potloden en papier.
- Pen en papier.
- Informatie over Afrika.

Belangrijke informatie voor de leerkracht

Geef criteria mee voor het verhaal. Welke punten moeten er minstens in terug komen? Gezinssamenstelling, hobby’s, school, vriendjes, eten wat zij lekker vinden. Dit geeft de kinderen handvatten om te schrijven. Creatieve kinderen schrijven gauw uit zichzelf, maar sommige kinderen hebben meer houvast nodig. Ook voor de tekening is het voor kinderen fijn criteria mee te krijgen: Je huis tekenen, je hond, je kat, je favoriete speelgoed.